



## Rakvere Riigigümnaasiumi arengukava 2024-2026

**Arengukava koostamisel lähtutakse** riigi poolt koolile seatud ülesannetest ja ootustest, mis on kirjas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses, haridusseaduses, gümnaasiumi riiklikus õppekavas, Rakvere Riigigümnaasiumi põhimääruses, samuti riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppes. Lisaks tuginetakse kooli õppekavas kirjeldatud kooli kontseptsioonile ning arengukava töökoosolekutel koolipere (personal, õpilased, hoolekogu) liikmetega toimunud aruteludele. Arengukava on kokkulepe, milles kooli liikmeskond, kooli juhtkond ja koolipidaja lepivad kokku, milliste eesmärkide täitmisele pühendub kool järgneva perioodi kolme aasta vältel (2024 - 2026).

**Visioon** - Rakvere Riigigümnaasium on Lääne-Virumaa õpilastele esimeseks valikuks gümnaasiumisse astumisel, meie kooli lõpetanud saavad kaasa teadmised ja kogemused, et jätkata õpinguid järgmisel õppeastmel ning oskuse elada õnnelikku elu ja tegutseda oma kogukonnas.

**Missioon** - pakkuda kõigile koolipere liikmetele parimaid võimalusi enesearenguks ja -teostuseks, toetada riiklikult seatud hariduslikke eesmärke ning kaasa aidata jätkusuutliku ühiskonna kujunemisele.

### Rakvere Riigigümnaasiumi väärtused:

**Tähenduslikkus** - õpitava tähendus õppiija, kogukonna, maailma jaoks.

**Pühendumine** - infokriitilisus, nõudlikkus iseenda suhtes, pürgimus parema kvaliteedi poole, pingutust nõudev õppimine, vastutuse võtmine ja teiste pühendumuse hindamine.

**Mitmekesisus** - hoiame mitmekesisust nii looduslikes kui sotsiaalsetes süsteemides, õpime ja tegutseme koos kogukonnana ja kogukonnaga, kõigi individuaalsus on tervitatud ja aktsepteeritud, igaüks lisab oma eripära.

### Rakvere Riigigümnaasiumi lõpetaja on:

1) **enesetõhus** - on teadlik enesest ja usub oma oskustesse ning võimetesse. Oskab seada endale eesmärke ja neid saavutada.

2) **heade õpioskustega** - on teadlik tõhusatest õpistrateegiatest ning oskab neid rakendada, kriitiliselt ja süsteemselt mõelda ning teadlikult enese arengut juhtida.

3) **heade suhtlemis- ja koostööoskustega** - oskab tegutseda koostöiselt grupi liikmena, võtta vastutust, osaleda otsustusprotsessides ning vajadusel juhtida teisi inimesi ning hoida ja luua häid inimsuhteid.

4) **loov ja ettevõtlik** - oskab muuta ideed tegudeks, on loov, uuendusmeelne ja uudishimulik ning teatud riskivalmidusega tegutsemaks ka ebatäiuslikus infoväljas.

Rakvere Riigigümnaasiumi keskendub arengukava perioodil järgmiste eesmärkide täitmisele:

### **Eesmärk 1: Kujundame keskkonna, mis toetab tähenduslikku õppimist.**

Selle täitmiseks:

- töötame koostöös ülikoolide ja teiste partneritega välja õpetajate ainealased ja õpetamisoskuste arenguprogrammid (õpetajate õpikogukonnad);
- arendame valikmooduleid ja valikkursuseid, et võimaldada õpilastele individuaalseid õpiradasid;
- arendame lõimitud õpitegevusi ja lõimingut võimaldavaid ainekavasid;
- loome partnerite võrgustiku, kellega koostöös arendada kogukonda toetavaid õpitegevusi;
- loome õpilasesinduse eestvedamisel õpilastele võimalusi aruteludeks õppimisealase teadlikkuse suurendamiseks.

### **Mõõdikud**

- Tallinna Ülikooli haridusinnovatsiooni keskuse läbi viidud õpetajate uuringus järgmised tulemused:
  - mõtestatud / elulähedane õpetamine (5,8 -> 6,0);
  - koostöine õpetamine (4,6 -> 5,0).
- Riiklikes õpilaste rahulolu küsitluste tulemuste muutumine järgmiselt:
  - õppetöö mõtestatus (3,0 -> 4,0);
  - grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind (3,6 -> 4,5).

### **Eesmärk 2: Loome ennastjuhtiva õppija kujunemist toetava õpikeskkonna.**

Selle täitmiseks:

- loome õpioskuste kujunemist toetava tugistruktuuri, kus omavahel on lõimitud mentorlus, õppija arengut toetavad kursused ja ainekursused:
  - loome üldpädevuste ainetundidesse lõimimise süsteemi;
  - loome süsteemi, mis seob omavahel õpioskuseid toetavad kursused mentorlusega.
- loome õpilaste tagasisidestamise süsteemi, mis on õpilast toetav ja õpetajat säästev;
- töötame koostöös õpilasesindusega välja õpilaselt õpilasele tuutorsüsteemi kooli sisseelamiseks ja õppimise toetamiseks.

### **Mõõdikud**

- Tallinna Ülikooli haridusinnovatsiooni keskuse läbi viidud õpetajate uuringus järgmised tulemused:
  - autonoomset motivatsiooni soodustav õpetamise tõhusaks pidamine (4,15 -> 4,5);
  - hinnete ja hindamise tähtsustamise (3 -> 2,5).
- Riiklikes õpilaste rahuloluküsitlustes tulemuste muutumine järgmiselt:
  - ennastjuhtiv õppimine (3,2 -> 4,0);
  - arengut toetav tagasiside (3,3 -> 4,1).

### **Eesmärk 3: Kujundame organisatsioonikultuuri, mis on avatud ja kooliperet toetav**

Selle täitmiseks:

- määratleme selgelt kooli töötajate vastutusvaldkonnad;
- töötame välja tegevuskava kooli töötajate vaimse ja füüsilise tervise toetamiseks;
- loome koolisisese mentorsüsteemi nii alustavatele kui ka kogunud töötajatele;
- loome koolipere rahulolu tagasisidesüsteemi;
- töötame välja võimekuse kogukondlikes, riiklikes ja rahvusvahelistes koolivõrgustikes ja koostööprojektides osalemiseks;
- töötame koostöös hoolekoguga välja toimiva lapsevanemate akadeemia formaadi;
- töötame õpilasesinduse eestvedamisel välja tõhusad ja efektiivsed viisid kooliperele info edastamiseks.

### **Mõõdikud**

- Tallinna Ülikooli haridusinnovatsiooni keskuse läbi viidud õpetajate uuringus järgmised tulemused:
  - üldine tööga seotud rahulolu (6,2 -> 6,6);
  - tööga seotud läbipõlemine (4,2 -> 3,5).
- Riiklikes õpilaste rahuloluküsitlustes tulemuste muutumine järgmiselt:
  - õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine (3,9 -> 4,5);
  - akadeemiline taastenõtkus (3,1 -> 4,0).

**Arengukava elluviimine ja uuendamine.** Arengukava elluviimine toimub iga-aastaste üldtööplaani väljatöötamise ja selle ellurakendamise jälgimise kaudu. Arengukava uuendamine võetakse ette tähtaja saabudes.