

RAKVERE RIIGIGÜMNAASIUMI KÜPSUSEKSAMI KORD JA LÄBIVIIMISE JUHEND 2023.-2024. ÕPPEAASTAL

Gümnaasiumi lõpus sooritab iga õppija Rakvere Riigigümnaasiumi (edaspidi RRG) koolieksami ehk küpsuseksami, mille eesmärgiks on hinnata ja tagasisidestada õpilase õpioskuste ja jätkusuutliku ühiskonna elukorralduse arendamiseks ning väljakutsetega toimetulekuks vajalike pädevuste kujunemist.

1. Enesetõhusus

Enesetõhusus on teadlikkus enesest ja usk oma oskustesse ning võimetusse. Eneseteadlik ja ennast tõhusalt juhtiv inimene suudab seada oma elus eesmärgid ja liikuda teadlikult nende poole. Teadliku enesejuhtimise aluseks on vaimset ja füüsilist tervist toetavad valikud ja otsused.

2. Õpioskused

Õppides koguneb teadmisi ja oskusi. Õppimise eesmärk on maailma parem mõistmine ja muutustega kohanemine. Mõtlemine korrastab ja organiseerib kogutud teadmisi. Süsteemne mõtlemine ja analüüsivõime aitavad luua tervikut ja rakendada õpitut ka varem tundmatutes ülesannetes ning oludes.

3. Suhtlemis- ja koostööoskused

Et olla edukas õpikeskkonnas ja elus, peab inimene suutma selgelt väljendada oma mõtteid nii kõnes kui kirjas. 21. sajandil on oluline tulemuslik koostöö erineva taustaga inimeste vahel, mis eeldab oskust kuulata, mõista erinevaid seisukohti, ning suutlikkust hoida kaaslastega häid suhteid.

4. Loovus ja ettevõtlikkus

Ettevõtlikkus on oskus muuta ideed tegudeks. See eeldab loovust, uuendusmeelsust ja riskivalmidust, samuti oskust võimalusi ära tunda, tegevust kavandada ja kavandatut ellu viia. Eneseteostus on enda igakülgne arendamine ja oma potentsiaali realiseerimine.

Nimetatud pädevuste ja oskuste kujunemist toetavad ja küpsuseksamile pääsemise eelduseks on osalemine gümnaasiumiõpingute vältel järgnevates õpitegevustes:

- 1) kohtumine inspireerivate inimestega ja sõnumi põhjal arutluse kirjutamine;
- 2) töövarjuks käimine ja päeviku esitamine;
- 3) vabatahtlikus töös osalemine ja päeviku esitamine;
- 4) eneseanalüüs.

Klassi mentor loob õpilasele kolmeks õppeaastaks Google Classroomi või Studiumi keskkonda isikliku e-kausta, kuhu õpilane lisab õppeaasta jooksul kirjutatud inspiratsiooniloengutel põhinevad arutlused, töövarjupäevade päevikud, vabatahtliku töö päevikud ja G1 ning G2 õppeaasta eneseanalüüsid. Enne küpsuseksamit lisab õpilane e-kausta kolme õppeaastat kokku võtva pädevuste ja oskuste arengu refleksiooni. Tööde kirjalik vormistus peab vastama RRG kirjalike tööde vormistamise üldnõuetele, mis on esitatud RRG õpilasuurimuse ja praktilise töö juhendis.

Gümnaasiumiõpingute vältel sooritatavate õpitegevuste ülevaade:

- 1. Kohtumine inspireerivate inimestega ja arutluse kirjutamine nende sõnumi põhjal**

- 1.1. Igal õppeaastal toimuvad vähemalt neljal korral kohtumised inspireerivate inimestega, mille käigus arutletakse külalislektori tegevusvaldkonnaga seonduvatel teemadel.
- 1.2. Õpilase ülesandeks on osaleda inspiratsioonikohtumistel ning esitada mentorile õppeaasta jooksul vähemalt nelja (2022/23. õppeaastal viie) kohtumise põhjal arutlus, milles õpilane analüüsib kohtumisel kuuldut ning seob need oma mõtete ja arusaamadega.
- 1.3. Kohtumise põhjal kirjutatud arutlus on terviklik ja sidus tekst, mille maht on vähemalt 250 sõna. Kõik toodud väited on põhjendatud. Analüüs ei piirdu kuuldu ümberjutustamisega ega olukorra kirjeldamisega, vaid toob esile seosed õppija endaga. Küsimused aitavad õpilasel olulisemale keskenduda (Lisa 1).
- 1.4. Arutlus peab olema iseseisvalt kirjutatud ning esitatud e-kausta üldjuhul järgmiseks mentortunniks. Faili nimetus esitatakse kujul: “Õpilase nimi Inspiratsioonikõneleja nimi”, nt “Mari Maasikas Kaja Kallas”
- 1.5. Tähtjaks esitatud arutluse vastuvõtmise ja aktsepteerimise kohta teeb mentor märke “arvestatud” (AR) Stuudiumisse, lisades sellele vajadusel tagasisidestava kommentaari.
- 1.6. Plagiaadina esitatud arutlus lükatakse tagasi vastavalt RRG tagasisidestamise korrale.
- 1.7. Õppijal on õigus õppeaasta jooksul mentoriga kokkuleppel asendada üks kooli korraldatud külalislektori loeng ülikooli, kogukonna seminari vms loenguga, mis on vähemalt 45 minutit pikk. Loengust osavõtt tuleb tõendada (näiteks korraldaja kinnitus või teha ise pilt). Salvestatud loengute puhul lisab õpilane salvestise veebiaadressi.

2. Töövarjuks käimine ja päeviku esitamine

- 2.1. Erinevate ametite tundmaõppimiseks käivad õpilased töövarjuks. Töövarjuks käimise eesmärgiks on tutvuda töösse sekkumata ametikohtade tööülesannete ja keskkondadega või õppimisega kõrgkoolis, et teadlikumalt planeerida oma valikuid õpiraja kujundamisel ning valmistuda tulevaseks tööks.
- 2.2. Igal õppeaastal osaleb õpilane ühel töövarjupäeval.
- 2.3. Õpilane otsib iseseisvalt ettevõtte või asutuse (või G3 klassis ülikooli) ja lepib kokku sealse töötajaga (üliõpilasega), kelle töövarjuks ta soovib olla. Vajadusel aitab ja nõustab teda mentor.
- 2.4. Töövarjuks käimise päev on teise trimestri keskel, täpne kuupäev kinnitatakse I trimestril ja teavitatakse sellest õpilasi. Kui õpilasel ei ole võimalik ettenähtud ajal töövarjupäeval osaleda, leiab ta selleks iseseisvalt võimaluse koolivälisel ajal.
- 2.5. Nädal enne töövarjupäeva toimumist teatavad õpilased mentorile asutuse ja töötaja nime, kelle juurde töövarjuks minnakse.
- 2.6. Töövarjupäeval jälgib õpilane, milliseid teadmisi ja oskuseid on vaja omada, et selles kohas töötada.
- 2.7. Töövarjupäevale järgneva viie tööpäeva jooksul esitab õpilane mentorile lisas 2 esitatud näidise kohase töövarju päeviku, mis sisaldab töövarjupäeva analüüsivat kokkuvõtet ja järgmist infot: asutus, aadress, töötaja nimi, ametikoht ning töötaja (digi)allkiri selle kohta, et analüüsis kirjapandu vastab tõele.
- 2.8. Õpilase töövarju päevik ei sisalda ametialast salajast informatsiooni ning ei kahjusta põhjuseta asutuse mainet.
- 2.9. Päeviku vastuvõtmise ja aktsepteerimise kohta teeb mentor märke “arvestatud” (AR) Stuudiumisse lisades sellele võimalusel tagasisidestava kommentaari.
- 2.10. Töövarjupäevale järgnevas mentortunnis esitlevad õpilased üksteisele oma töövarjupäeva kogemusi.

3. Vabatahtlikus töös osalemine ja päeviku esitamine

- 3.1. Õpilane osaleb igal õppeaastal vähemalt 5 tunni ulatuses vabatahtlikus töös
- 3.2. Vabatahtliku töö eesmärgiks on tutvustada õppijale erinevaid võimalusi kogukonna arengusse panustamisel, toetada tema enesekindlust, enesehinnangut, eluga rahulolu, tehes teistele ja kogukonnale head, ning suurendada seotust kohaliku kogukonnaga, kasvatades uhkust kodukoha üle ja identiteeditunnet.
- 3.3. Vabatahtlik tegevus toimub vabast tahtest väljaspool kodu ja perekonda, kellegi teise või laiemalt ühiskonna hüvanguks, selle eest tasu saamata.
- 3.4. Aktsepteeritud on ka vabatahtliku töö tegemine koolis.
- 3.5. Vabatahtlikus töös osaleb õpilane üldjuhul õppetöövälisel ajal, sh koolivaheaegadel.
- 3.6. Vabatahtliku töö kohta peab õpilane vabatahtliku töö päevikut (Lisa 3), mille esitab mentorile hiljemalt
- 3.7. Päeviku vastuvõtmise ja aktsepteerimise kohta teeb mentor märke "arvestatud" (AR) Stuudiumisse lisades sellele võimalusel tagasisidestava kommentaari.

4. Eneseanalüüs

- 4.1. Õppija seab igaks õppeaastaks lähtuvalt mentoriga peetud arenguvestlusest individuaalsed arengueesmärgid. Isiklikule arenguplaanile ja eneseanalüüsi päevikule (Lisa 4) tuginedes koostab õpilane G1 ja G2 kooliaasta lõpus õppeaasta kohta käiva eneseanalüüsi, milles kirjeldab isiklikku arengut õppeaasta vältel.
- 4.2. Eneseanalüüsis käsitleb õpilane järgmiste pädevuste arengut:
 - 1) enesetõhusus,
 - 2) õpioskused,
 - 3) suhtlemis- ja koostööoskused,
 - 4) loovus ja ettevõtlikkus.Lisada võib ka muu info, mida õpilane peab enesearengu juures oluliseks (näiteks huvid vms).
- 4.3. Eneseanalüüs salvestatakse e-kausta.
- 4.4. Analüüsi vastuvõtmise ja aktsepteerimise kohta teeb mentor märke "arvestatud" (AR) Stuudiumisse, lisades sellele võimalusel tagasisidestava kommentaari.

5. Küpsuseksamiks valmistumine, e-kausta esitamine

- 5.1. Õppija koostab küpsuseksamiks kolme õppeaastat kokku võtva pädevuste ja oskuste arengu refleksiooni. Refleksiooni koostamise aluseks on kolme aasta jooksul e-kausta kogutud arutlused, analüüsid ja päevikud.
- 5.2. Õpiaja pädevuste ja oskuste arengu refleksioonis analüüsib õpilane
 - oma tugevusi, kuidas ta on neid rakendanud ja arendanud kooliaja vältel (eneseanalüüsi päeviku (Lisa 4) struktuurile toetudes);
 - kes ja kuidas on olnud tema arengu mõjutajad kooliaja jooksul (sh. inspiratsiooniloengutele tuginedes);
 - millisena ta näeb lähtuvalt oma tugevustest ja eripäradest oma tulevikku (sh töövarjuks käimise kogemusele tuginedes);
 - millisena näeb õpilane enese panust kogukonna ja ühiskonna toimimisse (sh vabatahtliku töö kogemusele tuginedes);
 - millised on tema huvid, hobid jne, kuidas need on ta arengut mõjutanud.
- 5.3. 2023.-2024. õppeaasta küpsuseksamiks esitab õpilane e-kaustas:
 - 1) arutlused kohtumistest inspireerivate inimestega (G2 õpiajal 5, G3 õpiajal 4 arutlust),

- 2) töövarjuks käimise päevikud (G2 õpiajal 1 ja G3 õpiajal 1 päevik),
- 3) vabatahtlikus töös osalemise päevikud (G2 õpiajal 1 ja G3 õpiajal 1 päevik),
- 4) G2 õpiaja lõpus vabas vormis koostatud eneseanalüüsi.

Õpilane korrastab ja esitab e-kausta mentorile hinnangu saamiseks hiljemalt nädal enne küpsuseksami kaitsmiskomisjonile esitamise tähtaega.

- 5.4 2023.-2024. õppeaasta küpsuseksamiks esitab õpilane täiendavalt kahte õppeaastat (G2 ja G3) kokkuvõtva, mitte pikema kui 5 lehekülje pikkuse pädevuste ja oskuste arengu eneserefleksiooni (Lisa 5). Tehisaru kasutamine eneserefleksiooni koostamisel on keelatud.

6. Küpsuseksami korraldus

- 6.1. Küpsuseksam toimub G3 astmes juunikuus. E-kausta kaitsmiskomisjonile esitamise ja küpsuseksami vestluse toimumise kuupäev otsustatakse õppeaasta algul ja märgitakse üldtööplaani.
- 6.2. Küpsuseksami komisjon koosneb kolmest liikmest: õppija mentor, üks G2 mentor, üks G1 mentor. Komisjonid moodustatakse vähemalt üks kuu enne eksami toimumist.
- 6.3. Küpsuseksami vestlusele pääsemise eelduseks on punktides 1.- 4. kirjeldatud õpitegevustes osalemine ja arutluste, kirjalike päevikute, analüüside ning lisas 5 kirjeldatud õppija pädevuste ja oskuste arengu refleksiooni esitamine mentorile ja kaitsmiskomisjonile.
- 6.4. Küpsuseksami vestlus toimub kolme (2023/24. õppeaasta G3 õpilastel kahe) õppeaasta jooksul sooritatud õpitegevuste e-kaustas esitatu põhjal (Lisa 6).
- 6.5. Eksam on hindeline. Küpsuseksami hinne moodustub järgmiste eksami osade punktide põhjal:
 - 1) e-kausta sisu,
 - 2) eneserefleksiooni hindamine,
 - 3) küpsuseksami vestlus.

Kõik eksami osad peavad olema saanud enam kui 0 punkti. Hinne kajastab ühtlustatud kriteeriumide (Lisa 7) alusel õpilase panustamist oma pädevuste ja oskuste arengusse õpiaja jooksul.

- 6.6. Hinde vaidlustamisel kehtivad Rakvere Riigigümnaasiumi õppekavas (tagasisidestamise kord) esitatud tingimused.
- 6.7. Küpsuseksami mitterahuldavale tulemusele sooritanud või küpsuseksami vestluselt haiguse või muu põhjusega puudunud õpilasele antakse võimalus järeleksamiseks. Järeleksam toimub reeglina kuni 2 nädalat pärast eksami toimumist.

Lisa 1 ARUTLUS INSPIREERIVA INIMESEGA KOHTUMISE PÕHJAL

Abistavad küsimused:

1. Millest lektor rääkis, millised olid tema olulisemad ideed? Mis oli kõneleja keskne sõnum ja millega ta seda seisukohta põhjendas?
2. Milline seos on sinul või sinu eakaaslastel kuulduga? Mis olid kõige innustavamad, õpetlikumad mõtted ning kuidas saad neid oma elus rakendada?
3. Kui külaline rääkis endast, siis...
 - ... mida oleks tema elukogemusest õppida?
 - ... mille poolest saad sellest inimesest eeskuju võtta?
4. Mida sa tahaks kuuldule lisaks juurde uurida? Too näiteid ja põhjenda.
5. Kokkuvõttev hinnang loengule. Kas soovivad loengut ka teistele? Miks?

Lisa 2 TÖÖVARJU PÄEVIK

Minu nimi	
Töötaja/ettevõtja/ üliõpilase nimi	
Ametikoht*	
Vastuvõttev ettevõtte/asutus/ organisatsioon	
Organisatsiooni aadress	

Töökoha* kirjeldus.

Tööülesanded, tööloigud, aja kasutamine.

Ettevõtja / Töötaja roll ettevõttes, meeskonnas.

Tööks vajalikud teadmised.

Tööks vajalikud oskused.

Tööks vajalikud isiksuseomadused.

Tööks vajalik haridus, õpitud elukutse, omandamise võimalused.

Arengu- ja karjäärivõimalused

Töövarjutamise käigus saadud oskused ja kogemused.

Kokkuvõte. Järeldused, arvamused, hinnang vaadeldud ameti/üliõpilase ja töövarjupäeva kohta.

Töövarjutatava töötaja/ettevõtja allkiri

Töövarju allkiri

*Ülikoolis üliõpilase varjutamise puhul esitada nõutu ülikooli ja õppimise kontekstis

Lisa 3 VABATAHTLIKU TÖÖ PÄEVIK

Minu nimi:	
Võõrustav vabaühendus/asutus:	
Juhendaja nimi:	
Juhendaja kontakt:	
Vabaühenduse/asutuse tegevusvaldkonnad ja eesmärgid	
Töötajate arv/liikmete arv/vabatahtlike arv, organisatsiooni struktuur	
Praktika aeg:	

ISIKLIKUD EESMÄRGID JA TEGUTSEMINE VABATAHTLIKUNA

MINU EESMÄRGID Mida soovid õppida, saavutada, millised kogemused, teadmised ja oskused soovid omandada praktika ajal? (See osa täida enne praktikat.)	MINU TEGEVUSED Mida sa tegid, et oma eesmäärke saavutada?	MINU EESMÄRKIDE TÄITUMINE Mis õnnestus täielikult, mis osaliselt, mis üldse mitte? (See osa täida pärast praktika läbimist.)

Millise ühiskondliku väljakutse lahendamiseks vabaühendus/asutus tegeleb?

Kuidas (milliste tegevuste kaudu) seda tehakse?

Küsi erinevatelt inimestelt selles vabaühenduses/asutuses, miks nemad seda teevad.

Minu mõtted

Sellest vabaiühendusest ja selle mõjust kogukonnale (laiema tegevusalaga ühenduse puhul ka ühiskonnale)

Õppisin enda kohta. Pane kirja suurimad õnnestumised, väljakutsed; mida õppisid saadud kogemustest; kuidas saad omandatud oskusi ja teadmisi edaspidi kasutada. Kirjelda omandatud/täienenud oskuseid: sotsiaalsed, organisatoorsed, keeleoskused, erioskused, arvutioskused jt.

Ma panustan ka edaspidi...

Praktika käigus üllatas mind... / mulle avaldas suurt mõju ...

Juhendaja

Õpilase panus vabaiühenduse töösse praktika sooritamisel; kuidas õpilane ülesannetele lähenes ja sooritas neid; suhtumine, hoiak, aktiivsus.

Vabatahtlik töö on läbitud

Kuupäev, juhendaja nimi ja allkiri (käsitsi või digitaalselt)

Vabatahtlikutöö / kogukonnapraktika päeviku koostamisel on saadud inspiratsiooni heakodanik.ee lehelt.

Lisa 4 ENESEANALÜÜSI PÄEVIK ARENGUVESTLUSEKS

<https://docs.google.com/document/d/1ulycmF244Q3edUXMliZKJ3LI5MI9GYLyc0AMWz9PoxY/edit>

LISA 5 ENESEREFLEKSIOONI HINDAMISE JUHEND

<p>Eneserefleksiooni analüüsis tugineb õpilane konkreetsetele näidetele oma elust ja toob esile kogemuste mõju. Refleksiooni pikkus on maksimaalselt 5 lehekülge. AI kasutamine on keelatud, töö lükatakse tagasi.</p> <p>Põhjaliku analüüsi kriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ õpilane on enesest teadlik, ✓ seostab kogetut endaga, ✓ toob esile oma õppimiskohti ja teeb järeldusi, ✓ analüüsib oma arengueesmärkide saavutamise kogemust. 	
<p>I Õpiaja pädevuste ja oskuste arengu refleksioon: õpilane analüüsib oma tugevusi, kuidas ta on neid rakendanud ja arendanud kooliaja vältel (eneseanalüüsi päeviku struktuurile toetudes)</p>	<p>Õpilase punktid</p>
<p>1. Enesetõhusus (eneseteadlikkus, enesehoid, enesejuhtimine)</p>	
<p>2. Õpioskused (õppimine, mõtlemine, info töötlemine)</p>	
<p>3. Suhtlemis- ja koostööoskused (suhtlemisoskused, koostööoskused, kogukondlik kuuluvus)</p>	
<p>4. Loovus ja ettevõtlikkus (ideede disainimine ja rakendamine, valmisolek väljakutseteks, eneseteostus)</p>	
<p>I osa hindamine: kõik valdkonna kolm alapädevust on põhjalikult analüüsitud 3 punkti, analüüsis on mõningaid puudujääke 2 punkti, analüüsis on tuntavaid puudujääke 1 punkt, pädevust ei ole analüüsitud 0 punkti.</p>	
<p>II Arengut mõjutanud inimesed kooliaja jooksul (sh inspiratsiooniloengutele tuginedes)</p>	
<p>Millised inimesed on mõjutanud kooliaja jooksul õpilase arengut?</p>	
<p>III Kogukonna ja ühiskonna toimimisse panustamine (sh vabatahtliku töö kogemusele tuginedes)</p>	
<p>Millisena näeb õpilane enese panust kogukonna ja ühiskonna toimimisse?</p>	
<p>IV Analüüsiv vaade tulevikku (sh töövarjuks käimisele kogemusele tuginedes)</p>	
<p>Millisena näeb õpilane lähtuvalt oma tugevustest ja eripäradest oma tulevikku?</p>	
<p>V Laiem vaade enesearengu teel</p>	
<p>Millised on õpilase huvid, hobid, kuidas need on arengut mõjutanud? Millised sündmused jms on ta arengut mõjutanud?</p>	
<p>II-V osa hindamine: analüüsitud põhjalikult 5 punkti, analüüsitud piisavalt 4 punkti, piirdub kirjeldusega 3 punkti, kirjeldus kasin 2 punkti, kirjeldus pealiskaudne ja kasin 1 punkt, valdkonda ei ole analüüsitud 0 punkti.</p>	

Õigekiri ja vormistus (kooli kirjalike tööde vormistusreeglid on kirjeldatud UPT juhendis) max 8 punkti

8 punkti-õigekirjas esineb mõni üksik viga, mis ei takista teksti mõistmist, vormistus vastab koolis kehtestatud nõuetele.	6 - õigekirjas esineb vigu, mis ei takista teksti mõistmist, vormistuses üksikud vead.	4 - palju õigekirjavigu, mis kohati takistavad teksti mõistmist, vormistuses mitmeid vigu.	2- palju õigekirja vigu, mis takistavad teksti mõistmist, vormistus puudulik.	0 teksti keeruline mõista, vormistus ei vasta nõuetele	
PUNKTID KOKKU (max 40 punkti)					
Märkused:					

LISA 6 KÜPSUSEKSAMI VESTLUSE KORRALDUS JA HINDAMISE JUHEND

Küpsuseksami vestlus kestab 10-15 minutit ja koosneb kahest osast.

1. Õpilane võtab loosiga eneserefleksiooniga seotud vestlusteema ja analüüsib teemat aluseks võttes oma kooliaja arenguteed. Vestlusteemad (8):
 - 1) õpiaja pädevuste ja oskuste arengu refleksioon: enesetõhusus (eneseteadlikkus, enesehoid, enesejuhtimine);
 - 2) õpiaja pädevuste ja oskuste arengu refleksioon: **õpioskused** (õppimine, mõtlemine, info töötlemine);
 - 3) õpiaja pädevuste ja oskuste arengu refleksioon: suhtlemis- ja koostööoskused (suhtlemisoskused, koostööoskused, kogukondlik kuuluvus);
 - 4) õpiaja pädevuste ja oskuste arengu refleksioon: loovus ja ettevõtlikkus (ideede disainimine ja rakendamine, valmisolek väljakutseteks, eneseteostus);
 - 5) arengut mõjutanud inimesed kooliaja jooksul (sh inspiratsiooniloengutele tuginedes);
 - 6) kogukonna ja ühiskonna toimimisse panustamine (sh vabatahtliku töö kogemusele tuginedes);
 - 7) analüüsiv vaade tulevikku (sh töövarjuks käimisele kogemusele tuginedes);
 - 8) laiem vaade enesearengu teel.
2. Õpilane vastab eneserefleksiooni põhjal koostatud komisjoni küsimustele

Küpsuseksami vestluse hindamise kriteeriumid	
Õpilane analüüsib loositud vestlusteemat põhjalikult, vastab kõigile komisjoni poolt esitatud küsimustele ja toob asjakohaseid näiteid, on veenev.	20 punkti
Õpilasel on loositud vestlusteemat analüüsis võrreldes maksimumiga üksikud puudused, küsimustele vastamisel esineb puudusi (nt pealiskaudsus, vastused napid).	15 punkti
Õpilane jääb vestlusteema analüüsis kirjelduste tasandile, näited on puudulikud või ei ole asjakohased, vastab vähemalt pooltele komisjoni poolt esitatud küsimustele.	10 punkti
Õpilase analüüs ei too välja arengut, ei oska tuua näiteid, vastab üksikutele komisjoni poolt esitatud küsimusele.	5 punkti
Õpilane ei tule eksamile kohale või ei vestle.	0 punkti

LISA 7 KÜPSUSEKSAMI HINDAMISKRITEERIUMID

	Kriteeriumid 2023-2024. õppeaastal	Arv (täidab mentor)	Punktid
I E-kausta esitamine			
Kohtumine inspireerivate inimestega ja arutluse kirjutamine nende sõnumi põhjal (max 10p)	Esitatud 5+4 arutlust 10p esitatud 8 arutlust 8p; esitatud 7 arutlust 6p; esitatud 6 arutlust 4p; esitatud 5 arutlust 2p; alla 5 arutluse 0p.		
Töövarjuks käimine ja päeviku esitamine (max 10p)	Esitatud 2 päevikut 10p; esitatud 1 päevik 5p; päevikud esitamata 0p.		
Vabatahtlikus töös või kogukonnapraktikas osalemine ja päeviku esitamine (max 10p)	Esitatud 2 päevikut 10p; esitatud 1 päevik 5p; päevikud esitamata 0p.		
Vabas vormis eneseanalüüs G2 lõpus (max 5p)	Analüüs esitatud 5p; analüüs esitatud puudulikult 3p; analüüs esitamata 0p.		
Eneseanalüüsi päeviku täitmine G3 jooksul (max 5p)	Päevik esitatud 5p; päevik esitatud puudulikult 3p; päevik esitamata 0p.		
E-kausta punktid kokku (max 40 p)			
II Eneserefleksioon			
Õpiaja pädevuste ja oskuste arengu refleksioon (max 40p)	Eneserefleksiooni hinnatakse küpsuseksami korra lisas 5 toodud kriteeriumite põhjal. Analüüsi punktid otsustab komisjon.	-	
III Küpsuseksami vestlus			
Küpsuseksami vestlus (max 20p)	Vestlus toimub pädevuste ja oskuste arengu refleksioonile tuginedes ja hinnatakse komisjoni poolt küpsuseksami korra lisas 6 toodud kriteeriumite põhjal.	-	
Punktid kokku			
Eksamihinne			
90 - 100 p „5“; 75 – 89 p „4“; 50 – 74 p „3“; alla 50 p „2“			
Märkused:			