



Rakvere Riigigümnaasiumi õpilaste arenguvestluste korraldamise tingimused ja kord

1. ÜLDSÄTTED

- 1.1. Arenguvestlus on vähemalt üks kord aastas toimuv ettevalmistatud individuaalne vestlus G1 ja G2 õpilastega üldjuhul III trimestri jooksul ning G3 õpilastega lühivestluse vormis II trimestri jooksul. Vajadusel võib arenguvestlusi korraldada sagedamini.
- 1.2. Arenguvestlus on individuaalne ja usalduslik vestlus õpilase, mentori ja alaealise õpilase puhul lapsevanema(te) vahel. Vajadusel kaasatakse teisi koolitöötajaid ja tugispetsialiste.
- 1.3. Arenguvestluse üldised eesmärgid on:
 - usaldusliku suhte loomine kolme olulise osapoole – õpilase, kodu ja kooli (mentori) – vahel;
 - õpilase arengu toetamine;
 - vastastikune tagasiside andmine;
 - leppida kokku järgmise perioodi eesmärkides ja nende saavutamise tegevustes.
- 1.4. Arenguvestlusel saab sõna eelkõige õpilane ja G1 ja G2 õpilastega vestlus kestab orienteeruvalt 45 minutit ja G3 õpilasega toimub lühivestlus 15–20 minutit.

2. ARENGUVESTLUSE ETTEVALMISTAMINE

- 2.1. Arenguvestluse aeg lepitakse osapoolte vahel eelnevalt kokku Stuudiumi vahendusel.
- 2.2. Enne arenguvestluse toimumist täidab õpilane oma elektroonilise eneseanalüüsipäeviku, mille fookuses olevad teemad on enesetõhusus (eneseteadlikkus, enesehoid, enesejuhtimine); loovus ja ettevõtlikkus (ideede disainimine ja rakendamine, valmisolek väljakutseteks, eneseteostus); õpioskused (õppimine, mõtlemine, info töötlemine); suhtlemis- ja koostööoskused (suhtlemisoskused, koostööoskused, kogukondlik kuuluvus).
- 2.3. Arenguvestluse ajaks on mentor tutvunud õpilase eneseanalüüsipäevikuga.

3. ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMINE JA DOKUMENTEERIMINE

- 3.1. Arenguvestlusel saab sõna eelkõige õpilane, kes analüüsib oma õpijõudlust ja haridustee jätkamise võimalusi ning saab tagasisidet läbitud õppekava kohta.
- 3.2. Mentor küsib küsimusi ja nende abil aitab õppijal:

- märgata enda tugevusi ja nõrkusi;
- kujundada adekvaatset enesehinnangut;
- leida sisemist motivatsiooni;
- mõista enda valikute tagajärgi;
- analüüsida õpijõudlust ning arenemisvõimalusi.

3.3. **Esimese aasta (G1)** arenguvestluse eesmärk on õpilasega lähemalt tuttavamaks saamine ja tema arenguvajaduste väljaselgitamine (õpilase tugevused, nõrkused, võimalused, takistused) ja õpilase eesmärgid gümnaasiumis.

3.4. Soovituslikud teemad esimese aasta arenguvestluseks: suhtlemisoskused; mõtlemisoskused; enesejuhtimine; info töötlemise oskused; valmisolek väljakutseteks;

3.5. **Teise aasta (G2) arenguvestluse** eesmärk on analüüsida õpilase õpijõudlust ja haridustee jätkamise võimalusi. Lisaks saada tagasisidet läbitud õppekava kohta.

3.6. Soovituslikud teemad teise aasta vestluseks: õpilase senine koolikogemus ja saavutatud eesmärgid/tulemused; õppimisoskused; koostööoskused, ideede disainimine ja rakendamine; eneseteadlikkus; kogukondlik kuuluvus, eneseteostus.

3.7. **Kolmanda aasta (G3)** arenguvestluse eesmärk on õpilase arengust (gümnaasiumiastmes) kokkuvõtte tegemine, edasised karjäärivalikud ning koolile ettepanekute ja tagasiside andmine.

3.8. Soovitusliku teemad kolmanda aasta vestluseks: eesmärgistamine; ideede disainimine ja rakendamine; enesehoid; valmisolek väljakutseteks; oskus oma õpikogemust analüüsida.

3.9. **Arenguvestluse lõpus** sõnastatakse arutelu tulemusena arengueesmärgid ja kokkulepped. Mentor fikseerib arenguvestluse toimumise aja, osalejad ja peamised kokkulepped õppeinfosüsteemis Stuudium. Vajadusel teeb õppija muudatusi oma eneseanalüüsipäevikusse.

3.10. Arenguvestluse dokumendid ja vestlusel räägitu on **konfidentsiaalsed** ning neid ei avaldata kolmandatele isikutele ilma osapoolte eelneva nõusolekuta.